

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ОП.07 Психолого-педагогические основы
детской одаренности

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Форма обучения: очная

Разработчики:

Королева А. Ю., преподаватель факультета среднего
профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-
цикловой комиссии профессионального цикла по специальности
Преподавание в начальных классах, протокол № 8 от 17.02.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Психолого-педагогические основы детской одаренности»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и в качестве примерной при разработке программ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в вариативную часть профессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины – подготовка студентов к овладению общепрофессиональных компетентностей и воспитания педагогического формирования у будущих социальных педагогов теоретических и практических умений в области педагогики и психологии одаренности, изучение наиболее эффективных методов и форм работы по выявлению у детей и подростков различных видов одаренности, изучение особенностей профессиональной деятельности социального педагога с одаренными детьми и подростками.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о базовых понятиях детской одаренности;
- формировать знания об особенностях педагогической деятельности с одаренными детьми;
- формировать самообразовательные умения, связанные с анализом психолого-педагогической литературы, и навыки сравнительно-сопоставительного анализа педагогических особенностей в развитии одаренных детей;
- формировать представление о выполнении исследовательской работы в работе с детьми разных национальностей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать методики диагностики одаренности;

- планировать работу с одаренными детьми;
- анализировать опыт работы с одаренными детьми.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные концепции одаренности;
- возрастные и индивидуальные особенности развития детской одаренности;
- направления, формы и методы развития детской одаренности в образовательной среде;
- содержание основных документов, определяющих задачи работы с одаренными детьми в сфере образования;
- требования к педагогу, работающему с одаренными детьми;
- роль семьи в развитии детской одаренности.

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

профессиональные компетенции:

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часов;
самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
лекционные занятия	22
практические занятия	22
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
Реферат	11
Задания для самостоятельной работы	11
<i>Итоговая аттестация в форме (указать) зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Психолого-педагогические основы детской одаренности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1.1. Общая характеристика одаренности	Содержание учебного материала			
	1	Введение в психологию одаренности. Сущность основных понятий проблематики детской одаренности Понятия «одаренность», «одаренный ребенок». Проблемы изучения психологии детской одаренности.	8	1
	2	Виды одаренности. Интеллектуальная одаренность. Критерии выделения видов одаренности. Виды одаренности в соответствии с видом деятельности, по степени сформированности, форме проявления, широте проявления, времени проявления. Виды одаренности. Творческая одаренность. Специальная одаренность. Специфика и особенности проявления творческой одаренности. Развитие детского творчества.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Проанализировать описание одаренных личностей, с точки зрения наличия критериев одаренности. Выделить главный критерий одаренности.		4	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Подготовить сообщения на тему: «Вклад зарубежных психологов а развитии теорий одаренности»			
Тема 1.2. Основные концепции одаренности	Содержание учебного материала		8	
	1	Проблема одаренности в зарубежной психологии и педагогике. Развитие представлений об одаренности в истории педагогики и психологии. Трехкомпонентная модель Д. Рензулли. Понятие о творческой одаренности (Торренс).		2
	2	Отечественная концепция одаренности. Вклад отечественных ученых в разработку проблемы детской одаренности. Основные положения «Рабочей концепции одаренности». Модель одаренности по Д. Б. Богоявленской.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: Подготовить сообщения на тему: «Вклад отечественных психологов а развитии теорий одаренности»		4	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Составить таблицу: «Сравнительный анализ концепций одаренности»			

Тема 1.3. Психологические особенности одаренной личности	Содержание учебного материала		6	
	1	Основные категории одаренных детей. Одаренность как фактор риска для развития. Ранняя одаренность. Причины неопределенности прогноза. Высокоодаренные. Неожиданная одаренность. Замедленность возрастного созревания и одаренность.		1
	2	Психологические особенности одаренной личности. Признаки одаренной личности. Проявления одаренности: мотивационный и инструментальный аспект. Гендерный аспект развития одаренности.		
	3	Проблема способностей в отечественной и зарубежной психологии. Понятие способностей. Виды способностей. Место способностей в развитии одаренности. Классификация уровней развития способностей. Методы развития способностей у детей. Характеристика таланта и гениальности. Понятие «талант», «гениальность». Феноменология гениальности. Теории гениальности.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: Проанализировать биографию какой-либо выдающейся личности, выделить особенности развития познавательной и личностной сферы. Определить вид одаренности.		3	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Развитие творческих способностей одаренных детей (подбор упражнений)		3	
Тема 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности развития детской одаренности	Содержание учебного материала		6	
	1	Развитие одаренности в детском возрасте Понятие о возрастной одаренности. Роль темпа возрастного развития в проявлениях одаренности. Возрастные факторы одаренности. Соотношение возрастных и индивидуальных особенностей в развитии одаренности.		2
	2	Влияние генетических и средовых факторов на развитие одаренности. Одаренность и гендер. Роль факторов среды в развитии одаренности		1
	3	Познавательное развитие одаренного ребенка. Особенности развития психических процессов одаренного ребенка.		2
	4	Личностные характеристики одаренного ребенка. Характеристика детей с гармоничным и дисгармоничным типом личностного развития.		1
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Подбор из художественной литературы или из жизни примеров проявления одаренности в детском возрасте, анализ психологических особенностей.		3	

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить таблицу: «Сравнительный анализ познавательного и личностного развития детей с разными видами одаренности»	3	
Тема 1.5. Диагностика одаренности	Содержание учебного материала	4	
	1 Основные подходы и принципы диагностики одаренности. Актуальность проблемы выявления/диагностики одаренных детей, подростков и талантливой молодежи. Сложность диагностики и прогноза развития одаренности. Основные подходы к диагностике одаренности. Принципы выявления одаренности.		1
	2 Методы диагностики одаренности. Методы диагностики явной и скрытой одаренности. Тестовые методы диагностики одаренности. Неформализованные методы диагностики. Психологический тренинг для выявления скрытой одаренности.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Анализ диагностических методик выявления одаренности. Модели диагностики одаренности. 2. Выявление видов одаренности (самоанализ)	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подбор и анализ методик выявления одаренности	2	
Тема 1.6. Развитие детской одаренности в образовательной среде	Содержание учебного материала	4	
	1 Развитие одаренности на этапе дошкольного образования. Учет индивидуальных особенностей ребенка при построении образовательного процесса. Основные модели обучения одаренных детей. Потенциал профильного обучения для развития детской одаренности.		1
	2 Развитие детской одаренности в процессе внеурочной деятельности. Профессиональная ориентация одаренных детей. Развитие детской одаренности в условиях дополнительного образования. Место и роль дополнительного образования в развитии одаренности детей. Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей.		1
	3 Зарубежный опыт развития детской одаренности в образовательной среде Формы и методы обучения одаренных детей в школах США. Образовательные программы для одаренных детей в странах Европы.		2

	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1. Разработка модели обучения одаренного ребенка в условиях дополнительного образования. 2. Развивающая работа с одаренными детьми.			
	Контрольные работы		-	
Тема 1.7. Подготовка педагога к работе с одаренными детьми	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1. Подготовка сообщений по теме «Опыт работы различных образовательных учреждений по развитию детской одаренности».			
	2. Просмотр и конспект видео-лекции В. С. Юркевич «Инновационные стратегии работы с одаренными детьми и подростками»			
	3. Подготовить презентацию и сообщение на тему: «Психологический портрет одаренной личности. Прогнозы, проблемы и варианты развития» (задание к зачету)			
	Содержание учебного материала		4	
	1	Подготовка педагога к работе с одаренными детьми. Профессиональные и личностные требования к педагогу, работающему с одаренными детьми. Методы и средства развития навыков эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми в образовательной среде.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
Тема 1.8. Роль семьи в развитии детской одаренности	Диагностика готовности педагога к работе с одаренными детьми.			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1. Написание сообщения «Психологический портрет одаренного педагога».			
	Содержание учебного материала		4	
	1	Развитие детской одаренности в семье. Влияние социальных условий на развитие детской одаренности. Стиль семейного воспитания и его роль в развитии детской одаренности.		
	2	Взаимодействие педагога с семьей одаренного ребенка.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: Составить рекомендации для родителей одаренных детей		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное изучение узловых тем		2	
	Всего:		66	

2.3. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1.	Критерии выделения видов одаренности. Виды одаренности в соответствии с видом деятельности, по степени сформированности, форме проявления, широте проявления, времени проявления.	ЛЗ	Интерактивное выступление
2.	Развитие представлений об одаренности в истории педагогики и психологии. Трехкомпонентная модель Д. Рензулли. Понятие о творческой одаренности (Торренс).	ЛЗ	Интерактивное выступление
3.	Анализ диагностических методик выявления одаренности. Модели диагностики одаренности.	ПЗ	Дискуссия
4.	Выявление видов одаренности (самоанализ)	ПЗ	«Письменный круглый стол»
5.	Одаренность и гендер. Роль факторов среды в развитии одаренности.	ЛЗ	Интерактивное выступление
6.	Основные модели обучения одаренных детей. Потенциал профильного обучения для развития детской одаренности.	ЛЗ	Интерактивное выступление
7.	Профессиональные и личностные требования к педагогу, работающему с одаренными детьми. Методы и средства развития навыков эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми в образовательной среде.	ЛЗ	Интерактивное выступление
8.	Разработка модели обучения одаренного ребенка в условиях дополнительного образования.	ПЗ	«Мозговой штурм»
9.	Взаимодействие педагога с семьей одаренного ребенка.	ЛЗ	Работа в группах
10.	Развивающая работа с одаренными детьми.	ПЗ	Дискуссия
11.	Диагностика готовности педагога к работе с одаренными детьми	ПЗ	«Письменный круглый стол»
11 занятий в интерактивной форме составляют 40 % аудиторных занятий			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

автоматизированное рабочее место преподавателя;

интерактивная доска;

проектор Epson

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс]: учебник для СПО / отв. ред. Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 413 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241> (ЭБС «Юрайт»)

2. Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 451 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01629-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438371>

3. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 392 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697> (дата обращения: 18.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9741-2. – DOI 10.23681/496697. – Текст : электронный (дата обращения: 18.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9743-6. – DOI 10.23681/496695. – Текст : электронный

4. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 334 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10212-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442449>

Дополнительные источники:

5. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 149 с. –

(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09948-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437678>

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 719 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»)

2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 326 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496695>

3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 241 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06828-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/44178>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по учебной дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
– использовать методики диагностики одаренности;	Устная проверка;
– планировать работу с одаренными детьми;	письменный контроль (задания в тестовой форме, написание конспектов)
– анализировать опыт работы с одаренными детьми.	письменный контроль (задания в тестовой форме, написание конспектов)
Знать:	
– основные концепции одаренности;	Фронтальный опрос
– возрастные и индивидуальные	Устный опрос

особенности развития детской одаренности;	
– направления, формы и методы развития детской одаренности в образовательной среде;	Оценка качества защита презентации
– содержание основных документов, определяющих задачи работы с одаренными детьми в сфере образования;	Оценка качества защита презентации
– требования к педагогу, работающему с одаренными детьми;	Анализ и оценка реферата
– роль семьи в развитии детской одаренности.	Защита практических занятий.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Руководствоваться графиком самостоятельной работы.
2. Выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы.
3. Презентации должны отвечать всем требованиям (шрифт, количество слов, схемы, сочетание цветов и проч.)
4. При написании научной статьи нужно опираться на требования для оформления научных работ (статей), обратите внимание на раздел по оформлению источников. Затем на данную статью нужно написать аннотацию (основное содержание статьи), рецензию (посмотрите схему написания рецензии).
5. Одним из важнейших заданий, входящих в систему СРС, является составление сценариев классного часа на предложенную преподавателем тему, либо на самостоятельно выбранную студентом, либо на тему, согласованную с преподавателем.
6. В рамках СРС выполняется и подготовка устных сообщений на практических занятиях. Студентам предлагается самостоятельно выбрать тему для сообщения и согласовать ее с преподавателем.

Все вышеназванные задания выполняются в течение семестра и сдаются преподавателю для проверки по заранее оговоренному графику.

После проверки и оценки все работы возвращаются студентам и могут быть использованы ими при подготовке к рубежным контролям и, таким образом, исполняют роль материала для повторения и закрепления знаний.

Если студент:

- не пропускает занятия, активно участвует в дискуссиях;

– качественно, творчески и своевременно (досрочно) выполняет задания

СРС, то преподаватель вправе поставить бонусные баллы (до 5 баллов)

Каждый студент должен:

- Не опаздывать на занятия.
- Не разговаривать во время занятий и не отвлекаться.
- Отключить сотовый телефон.
- Не пропускать занятия, в случае болезни предоставить справку в учебный отдел.
- В случае невыполнения заданий итоговая оценка снижается.
- Активно участвовать в учебном процессе.
- Своевременно и старательно выполнять задания.
- Быть терпеливым, открытым, откровенным, доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
- Конструктивно поддерживать обратную связь на всех занятиях.